



EJERCICIOS DEL ÁREA DE LENGUA

Estos ejercicios han sido extraídos del [Portal de Educación Cívico Tributaria](#) de la [Agencia Tributaria](#). El área correspondiente y el nivel de dificultad vienen dados por la referencia utilizada.

El presente documento ha sido elaborado por la [Confederación Canaria de Empresarios](#).

Contenido

Sobre los servicios públicos de los Ayuntamientos - Tercer Ciclo de Primaria	2
Producción de textos. Búsqueda de información de gasto público - Tercer Ciclo de Primaria	3
Producción de textos. Búsqueda de información de servicios públicos - Primer ciclo de ESO.	4
Búsqueda de documentación. Producción de textos de gasto público - Primer ciclo de ESO..	5
Producción de textos. Servicios públicos - Segundo ciclo de ESO.....	6
Debate - Tercer Ciclo de Educación Primaria	7
Producción de textos (contribuyentes) - Tercer Ciclo de Educación Primaria	8
Homónimos, sinónimos, frases hechas (contribuyentes) - Tercer Ciclo de Educación Primaria	9
Dramatización (contribuyentes) - Tercer Ciclo de Educación Primaria.....	10
Elaboración de una encuesta y recogida de datos (contribuyentes) y debate - Tercer Ciclo de Educación Primaria.....	11
Sobre el uso de los bienes públicos - Tercer Ciclo de Educación Primaria.....	12
Tipos de texto (equidad) - Primer ciclo de Educación Secundaria	13
El reportero en acción - Primer ciclo de Educación Secundaria.....	14
Encuestando - Segundo ciclo de Educación Secundaria	15
Producción de textos: reportaje sobre los servicios públicos - Segundo ciclo de Educación Secundaria.....	16
La prensa y la investigación en el aula: Impuestos y fraude - Segundo ciclo de Educación Secundaria.....	17
Producción de textos: los jóvenes también pagamos impuestos - Segundo ciclo de Educación Secundaria.....	18
Dramatización social (Sociodrama) - Segundo ciclo de Educación Secundaria.	19
¿Cómo puedes ayudar? - Tercer Ciclo de Educación Primaria.....	23
Investiga la legislación - Primer ciclo de Educación Secundaria.	24
Producción de textos, versos y refranes - Tercer Ciclo de Educación Primaria	25



Sobre los servicios públicos de los Ayuntamientos - Tercer Ciclo de Primaria

1. ¿Qué significa la palabra Ayuntamiento? Busca otras palabras que sean sinónimas.
2. ¿Cómo se llaman las personas que trabajan para el Ayuntamiento?
3. Escribe palabras que se te ocurran relacionadas con personas que trabajan para los ciudadanos: por ejemplo, bombero... ¿Se te ocurre alguno más?
4. Escribe el femenino de esas palabras.
5. ¿Qué cargos políticos y órganos hay en los Ayuntamientos? Un ejemplo de cargo político: Concejal. Cita otros. Un ejemplo de órgano: el Pleno del Ayuntamiento. Cita otros.



Producción de textos. Búsqueda de información de gasto público - Tercer Ciclo de Primaria

1. Escribe un diálogo entre dos personas que están esperando el autobús y se quejan de la tardanza y de otras cosas que se te ocurran. Hay que llegar a la conclusión de que si todo el mundo pagara sus impuestos, habría más servicios y mejor dotados. (Escenificación, cuando sea actividad grupal).
2. Escribe una redacción sobre lo que sueles hacer durante la semana: ir al colegio, entrenar en un campo, ir a nadar, pasear por la calle, ir al parque, sentarte en los bancos, visitar a tus abuelos, tíos, primos o amigos, etc. Señala los servicios que utilizas tú y que te facilita el Estado (el Ayuntamiento, la Comunidad autónoma o el Estado central)
3. Dibuja un cómic con lo que has escrito en la redacción anterior.
4. Busca la página Web del Ayuntamiento de tu pueblo o ciudad. Si no tiene, busca la página de la Comunidad autónoma a la que perteneces. Busca en la Web los siguientes datos:
 - a. ¿Cómo se llama el alcalde o la alcaldesa o el presidente o la presidenta de la Comunidad?
 - b. ¿Cuáles son los proyectos más importantes que tiene previsto hacer el Ayuntamiento o el Gobierno de la Comunidad? (Los profesores pueden dar pistas).



Producción de textos. Búsqueda de información de servicios públicos - Primer ciclo de ESO.

1. Imagínate que vives en el siglo XVIII y no hay muchos de los servicios de los que disfrutamos hoy en día.
 - a. Escribe dos redacciones: una sobre cómo sería un día si hubieras vivido en el siglo XVIII y otra, sobre cómo lo es en la actualidad.
2. Escribe un diálogo con un extraterrestre para explicarle cómo vives, cómo es tu ciudad o tu pueblo.
3. Describe cómo se consigue que llegue el agua a tu casa.
4. Piensa qué servicios públicos funcionan peor y cuáles precisan mayores recursos económicos. Puedes ayudarte de las noticias de los periódicos. ¿Cómo defenderías en tu Ayuntamiento o en la Asamblea Legislativa de tu Comunidad autónoma o en el Parlamento del Estado el incremento del gasto para mejorar dichos servicios a los ciudadanos? ¿Qué otras medidas se te ocurren para que sin incrementar el gasto, mejoren los servicios a los ciudadanos?
5. Escribe una carta dirigida a un defraudador, a uno que no paga sus impuestos, explicándole por qué debe hacerlo.

Búsqueda de documentación. Producción de textos de gasto público - Primer ciclo de ESO.

1. Visita la página Web de los Presupuestos Generales del Estado y mira cuánto se gasta en educación. Escribe en un folio lo que te sugieran estos presupuestos o lo que te llame más la atención.
2. Visita las páginas Web de la UNESCO y UNICEF o busca en libros, revistas, o periódicos datos como el número de habitantes que hay en el mundo, el número que hay por continentes, el número de niños en cada continente y señala el porcentaje de estos niños que es pobre y pasa hambre. Cuando tengas todos los datos, escribe por qué crees que hay tantos niños pobres y qué harías para que todos pudieran tener la misma calidad de vida que tú.
3. Como si de un programa electoral se tratara, haz la distribución del gasto público que a tu juicio sería el conveniente en tu ciudad.



Producción de textos. Servicios públicos - Segundo ciclo de ESO.

1. Describe un paisaje urbano y otro rural. Haz hincapié en las diferencias.
2. Piensa en un lema para una campaña anual de impuestos. ¿En qué pondrías el acento: en los servicios necesarios o en la insolidaridad de los que defraudan? Relaciona ambas cosas.
3. Haz una carta de reproche a una persona que utiliza distintos servicios públicos y que luego no paga sus impuestos. Argumenta, pero no insultes.
4. Redacta una reclamación a la oficina del consumidor porque una tienda te ha vendido yogures caducados y en mal estado. Haz constar los riesgos para tu salud y los derechos que posees como consumidor.



Debate - Tercer Ciclo de Educación Primaria.

1. Debatan en grupos los gastos públicos y luego hagan un comentario escrito con la opinión mayoritaria.
2. En grupo, piensen cinco preguntas para hacer a vuestros padres sobre los impuestos y los gastos públicos. Comenten entre ustedes las respuestas y resúmanlas en un folio.



Producción de textos (contribuyentes) - Tercer Ciclo de Educación Primaria

1. Escribe un cuento sobre el tema: solidaridad. Primero busca qué significa esa palabra en el diccionario, busca también ejemplos de personas que se hayan distinguido por esa virtud e inventa una historia que ilustre ese tema.
2. Haz lo mismo sobre las ideas de la "justicia", "equidad" y "solidaridad" de los impuestos.
3. Escribe una carta a un defraudador: Haz hincapié en los servicios que ha utilizado y explícale que no debería haberlo hecho al no haber pagado sus impuestos.
4. Ponte en la piel de un defraudador y escribe una carta pidiendo excusas a los ciudadanos por no haber pagado sus impuestos



Homónimos, sinónimos, frases hechas (contribuyentes) - Tercer Ciclo de Educación Primaria

1. Busca en un diccionario de sinónimos palabras relacionadas con justicia y con fraude. Ponlas en dos listas, una al lado de la otra.
2. ¿Qué significa la frase: "Hacienda somos todos"?
3. A veces hay noticias en la prensa que hablan de blanqueo de dinero. ¿Qué significa "blanquear dinero"? Búscalo en el diccionario.

Dramatización (contribuyentes) - Tercer Ciclo de Educación Primaria

Planifica una fiesta de cumpleaños.

- Hay que comprar el regalo. Hay que comprar la comida y las bebidas
 - ¿Cuánto dinero hay que poner? ¿Tienen que ponerlo todos los que vayan a la fiesta? Y si uno no puede poner dinero, o puede poner menos, ¿podrá participar igual de la fiesta?
- Hay que llevar una película de vídeo
 - ¿Se pide prestada? ¿Quién la haya prestado no pone ya dinero?
- Hay que hacer fotos
 - ¿Quién lleva la cámara? ¿Quién se ocupa de revelar las fotos? ¿Cuántas copias? ¿A cuánto salen? ¿Tendrán todos sus copias de las fotos aunque haya gente que ha puesto menos dinero?

Busca el paralelismo con situaciones fiscales.

Elaboración de una encuesta y recogida de datos (contribuyentes) y debate - Tercer Ciclo de Educación Primaria

Utilizando el brainstorming o tormenta de ideas, buscad en grupo las preguntas que se pueden hacer para elaborar una encuesta sobre el grado de cumplimiento de las obligaciones fiscales. Por ejemplo: ¿Usted paga sus impuestos? ¿Cree usted que los miembros de su familia pagan sus impuestos? ¿Considera usted que sus vecinos pagan sus impuestos? Debéis utilizar una escala de 1 a 5.

Cada miembro del grupo debe pasarla como mínimo a una persona (lógicamente debéis garantizar el anonimato). Una vez cumplimentadas las encuestas, tabuláis los resultados (si lo necesitáis, podéis pedir ayuda al profesor de matemáticas) y, por último, redactáis en grupo unas conclusiones.

Debate:

Discute con tus compañeros las ideas que se han expuesto sobre el pago de impuestos y el fraude.

- ¿Qué habéis entendido?
- ¿Qué os ha parecido más complicado? ¿Por qué?
- Redactad un breve artículo con las distintas posiciones de esta discusión y si habéis llegado a alguna conclusión.



Sobre el uso de los bienes públicos - Tercer Ciclo de Educación Primaria

1. (Brainstorming) Haced un listado de casos de mal uso de bienes y servicios públicos. Poned ejemplos de casos concretos (por ejemplo, casos en los que alguien ha estropeado marquesinas de autobuses, quemado papeleras, tapado con pintura carteles de calles, planos, etc.) Procurad decir el dinero que cuesta reponer lo estropeado en cada caso.
2. Buscad alguna noticia (en tu entorno, en los periódicos, preguntando a tus padres, profesores o conocidos) de casos de mal uso de bienes y servicios públicos. Haced un resumen con vuestros propios comentarios.
3. Buscad fotos para ilustrar casos de mal uso de bienes y servicio públicos. Ponedles al pie el título y los comentarios que se os ocurran.



Tipos de texto (equidad) - Primer ciclo de Educación Secundaria

1. Busca un símbolo gráfico para expresar la idea de justicia, la de solidaridad y la de la equidad.
2. ¿Significa lo mismo la justicia y la equidad? ¿Todo lo justo es equitativo y todo lo equitativo es justo? Razona tu respuesta.
3. Escribe una carta dirigida a un defraudador, es decir a una persona que no paga sus impuestos, dándole argumentos sobre por qué debe hacerlo.



El reportero en acción - Primer ciclo de Educación Secundaria.

1. Ponte en plan reportero: Pregunta a tus padres, a tus familiares, a tus conocidos, si recuerdan qué han pagado por impuestos este año (o el año anterior). Con los resultados de esa encuesta, haz un cuadro donde se reflejen las distintas situaciones personales y familiares de las personas que te han dado esta información y las distintas cantidades que han pagado por impuestos.
2. Sigue en plan reportero: Pregunta a tus padres, a tus familiares, a tus conocidos, por todos los servicios públicos que han usado este año (o el año pasado). Con los resultados de esa encuesta, haz un cuadro donde pongas por apartados [por ejemplo: sanidad (centros de salud, ambulatorios, hospitales, medicinas, etc.), educación, cultura y deportes (colegios, bibliotecas, piscinas, museos, centros culturales, etc.), pensiones (en el caso de tus abuelos), transportes, seguridad (policía, justicia) etc.] todos los servicios públicos utilizados por ellos.
3. Suponiendo que hayas hecho las dos encuestas (ésta y la anterior), puedes hacer otro cuadro, donde se reflejen las distintas situaciones personales y familiares de cada persona que te ha proporcionado la información, los servicios públicos que han utilizado y lo que recuerdan haber pagado por impuestos.
4. Sigue en plan reportero: Haz un artículo (por ejemplo con este título: "Los servicios públicos que usamos un día cualquiera") donde se reflejen varios servicios públicos que tú utilizas un día normal. Puedes pensar en lo que haces desde que te levantas hasta que te acuestas (por ejemplo, nada más levantarte, lo primero que haces es encender la luz y abrir un grifo, luego desayunas, tiras cosas a la basura, luego sales a la calle, después piensa en el colegio donde estudias, el parque donde vas con tus amigos, tu polideportivo, etc.) Haz un listado con todos ellos y pon al lado quién te los proporciona (Ayuntamiento, Comunidad autónoma, etc.)
5. Sigue en plan reportero: Haz un artículo (por ejemplo con este título: "Los jóvenes también pagamos impuestos") donde cuentes las cosas que te compras con tu paga y los impuestos que pagas en tu vida cotidiana sin darte cuenta, por ejemplo, cada vez que te compras una cosa, o vas al cine, o usas el transporte público o recargas el móvil.



Encuestando - Segundo ciclo de Educación Secundaria

1. Pregunta a tus padres, a tus familiares, a tus conocidos, si recuerdan qué han pagado por impuestos este año (o el año anterior). Con los resultados de esa encuesta, haz un cuadro donde se reflejen las distintas situaciones personales y familiares de las personas que te han dado esta información y las distintas cantidades que han pagado por impuestos.
2. Pregunta a tus padres, a tus familiares, a tus conocidos, por todos los servicios públicos que han usado este año (o el año pasado). Con los resultados de esa encuesta, haz un cuadro donde pongas por apartados [por ejemplo: sanidad (centros de salud, ambulatorios, hospitales, medicinas, etc.), educación, cultura y deportes (colegios, bibliotecas, piscinas, museos, centros culturales, etc.), pensiones (en el caso de tus abuelos), transportes, seguridad (policía, justicia) etc.] todos los servicios públicos utilizados por ellos.
3. Suponiendo que hayas hecho las dos encuestas (ésta y la anterior), puedes hacer otro cuadro, donde se reflejen las distintas situaciones personales y familiares de cada persona que te ha proporcionado la información, los servicios públicos que han utilizado y lo que recuerdan haber pagado por impuestos.



Producción de textos: reportaje sobre los servicios públicos - Segundo ciclo de Educación Secundaria.

1. Haz un artículo (por ejemplo con este título: "Los servicios públicos que usamos un día cualquiera") donde se reflejen varios servicios públicos que tú utilizas un día normal. Puedes pensar en lo que haces desde que te levantas hasta que te acuestas (por ejemplo, nada más levantarte, lo primero que haces es encender la luz y abrir un grifo, luego desayunas, tiras cosas a la basura, luego sales a la calle, después piensa en el colegio donde estudias, el parque donde vas con tus amigos, tu polideportivo, etc.).
2. Haz un listado con todos ellos y pon al lado quién te los proporciona (Ayuntamiento, Comunidad autónoma, etc.)

La prensa y la investigación en el aula: Impuestos y fraude - Segundo ciclo de Educación Secundaria.

1. Busca en enciclopedias, en Internet o en hemerotecas personajes famosos que han sido condenados por fraude o evasión fiscal, por ejemplo el famoso mafioso Al Capone
2. Expón de forma concreta el juicio moral que merecen esos comportamientos
3. Busca en los periódicos una noticia sobre algún caso de fraude fiscal. Redacta una nota con los demás fraudes (civiles, mercantiles, laborales, etc.) a que ese fraude ha dado lugar.
4. Busca en los periódicos alguna noticia sobre algún caso de fraude a la Seguridad Social, de fraude en compra-venta de casas, etcétera. Redacta una nota con el fraude fiscal a que ha dado lugar.
5. Investiga en los periódicos noticias sobre redes de blanqueo de dinero y sobre paraísos fiscales. Haz una reseña de lo que hayas encontrado
6. Busca en los periódicos noticias sobre el mal uso de bienes públicos (tapar con pintura los carteles informativos, romper farolas de los parques, pintar sobre las marquesinas de los autobuses, quemar papeleras, llevarse los rótulos de las calles o las señales de tráfico, etcétera). Redacta una nota sobre los perjuicios que produce y el dinero que cuesta reponer estos elementos.
7. Elige uno de estos temas:
 - a. Escribe una historia sobre delincuentes famosos que han cometido delitos y que al final los han cogido por fraude fiscal (por ejemplo: Al Capone fue uno de ellos, pero hay más).
 - b. Escribe una historia sobre casos de ciudadanos particulares o de empresas que han engañado a la gente o a sus clientes o a sus accionistas. Cita los fraudes (laborales, mercantiles, fiscales...) que han tenido que hacer para que no les pillaran y cómo al final los descubrieron y los castigaron.



Producción de textos: los jóvenes también pagamos impuestos - Segundo ciclo de Educación Secundaria

1. Haz un artículo (por ejemplo con este título: "Los jóvenes también pagamos impuestos") donde cuentes las cosas que te compras con tu paga y los impuestos que pagas en tu vida cotidiana sin darte cuenta (por ejemplo, cada vez que te compras una cosa, o vas al cine, o usas el transporte público, etc.).
2. Escribe una historia para ilustrar las ideas de la "justicia", "equidad" y "solidaridad" de los impuestos (puedes hacerlo como si fuera un cuento, o una noticia periodística, o una entrevista con algún gobernante de un país lejano que quiere cambiar las condiciones de vida de sus conciudadanos).
3. Escribe una carta a un señor que no paga los impuestos.
4. Pregunta entre tus amigos y conocidos qué opinan de los que no pagan sus impuestos. Redacta una nota como si fuera para tu periódico.



Dramatización social (Sociodrama) - Segundo ciclo de Educación Secundaria.

1. Dramatización: La excursión de la clase de Pepa. Sobre el siguiente guion construid una representación dramática (sociodrama). Buscad las similitudes entre esta situación y la situación fiscal y entre estos papeles y los de las administraciones públicas y los de los contribuyentes.
 - a. En la clase de Pepa quieren hacer una excursión para conocer un Museo de Ciencias interactivo recién inaugurado en una ciudad que dista 50 Km. de aquélla donde viven. No tienen dinero para el autobús ni para la entrada del museo. Deciden reunir el dinero necesario de varias formas:
 - i. Cada uno aportará una parte de su paga;
 - ii. Se organizará en el recreo un bar con palomitas y refrescos;
 - iii. Se va a rifar un video-juego que trae un compañero castigado sin paga.
 - b. Esta decisión implica otras:
 - i. Hay que comprar las palomitas y refrescos;
 - ii. Hay que hablar con un profesor para contratar el autobús;
 - iii. Hay que nombrar un recaudador y depositario del dinero;
 - iv. Hay que elegir unos encargados del bar;
 - v. Hay que elegir unos encargados de la rifa. Como todo se va complicando, se decide elegir un coordinador de todas las tareas. La clase vota y elige a Pepa para que coordine la excursión, comprometiéndose todos a respetar las decisiones de la clase y a cumplir los acuerdos necesarios para que la excursión se realice.
 - c. Reparto de papeles: Pepa. Recaudador y depositario. Encargado de compras. Encargados del bar. Encargado de la rifa. Enlace con el profesor para el autobús. Alumnos en general.
 - d. Posibles conductas dentro de los papeles: Alguien que no quiere decir cuánta paga le dan. Alguien que tiene mucha paga y no quiere participar en el bar, en la rifa, en nada, sólo quiere pagar y que se lo den todo hecho. Alguien que tiene mucha paga y quiere un autocar de lujo. Alguien que no tiene paga y cree que no tiene derecho a ir. Alguien que colabora en el bar y quiere cobrar por hacerlo.



Alguien que colabora en la rifa y no quiere dar parte de paga porque ha vendido muchas papeletas. Alguien que se queda con la recaudación de un día del bar. Alguien que compra los refrescos más baratos pero dice que los ha comprado a precio normal... etcétera.

-
2. Dramatización: Viaje de estudios de Lucía. Sobre el siguiente guion construid una representación dramática (sociodrama). Buscar las similitudes entre esta situación y la situación fiscal y entre estos papeles y los de las administraciones públicas y los de los contribuyentes.
- a. En la clase de Lucía van a hacer un viaje de estudios a un país de la Unión Europea. No tienen decidido a cuál. Tampoco tienen dinero y tienen que buscar financiación. El país al que irán estará en función de lo caras que sean allí las cosas y del dinero que consigan recaudar.
 - b. Lucía resulta elegida por la clase para ver presupuestos de viajes y para coordinar las actividades de recaudación. Hay quien quiere ir a Dinamarca a pesar de que sale más caro, y quien prefiere ir a Portugal porque resulta más barato; pero otros prefieren ir a Francia o a Italia, que están en un nivel intermedio, aunque lo que se ahorran por un lado lo tienen que pagar por otro porque hay que prever una cantidad elevada para entradas a museos.
 - c. Algunos sugieren que hay obras de arte interesantes que se pueden ver sin entrar en museos; pero ello implica una dedicación extra a preparar el viaje que alguien tiene que hacer (consultas a profesores, leer guías, etc.)
 - d. Otros sugieren optar entre la naturaleza viva y el arte, por entender que las visitas a los parques naturales son más baratas que los museos.
 - e. Otros sugieren dedicar los esfuerzos a buscar y recaudar dinero para poder ir donde se quiera.
 - f. Otros sugieren hacer un viaje más simple (para no tener que dedicarse a prepararlo) y más barato (para no tener que buscar financiación).
 - g. Otros opinan que hay que ir donde quiera y pueda pagar la mayoría y que el que no pueda que no vaya.



-
3. Dramatización: Diego y el trabajo en grupo. Sobre el siguiente guión construid una representación dramática (sociodrama). Buscar las similitudes entre esta situación y la situación fiscal y entre estos papeles y los de las administraciones públicas y los de los contribuyentes.
- En clase de Diego hay que hacer un trabajo colectivo. Se forma un grupo de seis alumnos. Se reparten las tareas.
 - Hay uno que hace su parte muy mal.
 - Hay otro que directamente no hace su parte.
 - Para poder presentarlo, los otros cuatro tienen que ponerse de prisa y corriendo a reformar lo que está mal y a hacer la tarea que falta. Pero tienen otras materias y otros trabajos que no quieren descuidar para atender éste.
 - Diego, que se ha organizado mejor, tiene que darse la paliza para terminarlo.
 - Al final, se consigue presentar el trabajo y el profesor lo califica con la misma nota para los seis. Reparto de papeles, búsqueda del paralelismo con situaciones fiscales.

-
4. Dramatización: Reunión de vecinos en casa de Antonio. Sobre el siguiente guión construid una representación dramática (sociodrama). Buscar las similitudes entre esta situación y la situación fiscal y entre estos papeles y los de las administraciones públicas y los de los contribuyentes.
- Discusión por la cuota de la comunidad. Hay gente que opina que se paga demasiado. Otra dice que habría que hacer ciertas obras y que habría que pagar más.
 - Gente que no está de acuerdo con la ley (cuota en función de lo grande que es su piso) y se queja de que los pisos pequeños pagan menos cuando usan las cosas igual.
 - Gente que quiere poner piscina, cuadros y sofás en el portal, cuando otros quieren arreglar el ascensor, las tuberías y el tejado.
 - Gente que no quiere pagar el ascensor o las goteras porque vive en el primero.



- e. Gente que no quiere arreglar el garaje porque no tiene coche, etc.
- f. Gente que no va a las reuniones y no se entera de nada pero que luego critica los acuerdos adoptados.
- g. Uno que no quiere ser presidente de la comunidad porque es un rollo, etc.

¿Cómo puedes ayudar? - Tercer Ciclo de Educación Primaria

¿Cómo puedes ayudar a tus padres o abuelos a hacer una declaración de impuestos, por ejemplo el IRPF?

- Diles cuál es la oficina de la Agencia más cercana a tu domicilio.
- Señálales las diferentes formas de presentación de los impuestos.
- Facíltales el programa PADRE y ayúdales a utilizarlo con el ordenador.
- Investiga qué teléfonos pone la Agencia para resolver dudas.
- Facíltales el número de teléfono para pedir cita previa para hacer la Declaración de la Renta.

Investiga la legislación - Primer ciclo de Educación Secundaria.

Navega por la página web de la Agencia Tributaria: www.agenciatributaria.es y busca la Ley 58/2003, de 17 de diciembre, General Tributaria y contesta a las siguientes preguntas:

- El saludo del documento legal a las personas que lean esa ley incorpora dos verbos que no se usan en la lengua coloquial, ¿cuáles son?. Analízalos morfológicamente.
- ¿Cuántos títulos tiene? ¿Cuáles son sus nombres?



Producción de textos, versos y refranes - Tercer Ciclo de Educación Primaria

- Aplica el refrán “no dejes para mañana lo que puedas hacer hoy” a las obligaciones tributarias de los ciudadanos. ¿En qué situaciones cabría dicho refrán?
- Comenta el refrán “Quien paga, descansa”, en relación con los impuestos.