



EJERCICIOS ÁREA MULTIDISCIPLINAR

Estos ejercicios han sido extraídos del [Portal de Educación Cívico Tributaria](#) de la [Agencia Tributaria](#). El área correspondiente y el nivel de dificultad vienen dados por la referencia utilizada.

El presente documento ha sido elaborado por la [Confederación Canaria de Empresarios](#).

Contenido

| | |
|---|---|
| Planificación (impuestos) - Tercer Ciclo de Educación Primaria. | 2 |
| Fórum (impuestos) - Segundo ciclo de ESO | 3 |
| Debate (impuestos) - Segundo ciclo de ESO. | 4 |
| Búsqueda de documentación (gasto público). Análisis de situaciones - Primer ciclo de ESO. . | 5 |
| Mural sobre valores - Tercer Ciclo de Educación Primaria | 6 |
| Carteles sobre la defraudación y el uso de los bienes públicos - Tercer Ciclo de Educación Primaria | 7 |
| Dilemas morales - Segundo ciclo de Educación Secundaria | 8 |



Planificación (impuestos) - Tercer Ciclo de Educación Primaria.

- Planificad una excursión con los compañeros de clase. ¿Qué deberíais hacer? ¿Cómo distribuiríais entre todos el trabajo de organización? ¿En qué gastos tendríais que pensar? ¿De qué forma conseguiríais el dinero necesario? Escribid entre todos el programa de preparativos que tendríais que hacer.
- Planificad una fiesta de cumpleaños. Hay que comprar el regalo, la comida, las bebidas . ¿Cuánto dinero hay que poner? ¿Tienen que ponerlo todos los que vayan a la fiesta? Y si uno no quiere poner dinero o intenta poner menos dinero del que le corresponde, ¿podrá participar igual en la fiesta? Hay que llevar una película de vídeo, ¿se alquila o se compra? Hay que hacer fotos, ¿quién lleva la cámara? ¿quién se ocupa de revelar las fotos? ¿cuántas copias? ¿ a cuánto salen? ¿y si alguien no quiere la foto que ha encargado?
 - Presentad conclusiones por escrito.

Fórum (impuestos) - Segundo ciclo de ESO

Recuerdas una película de Kevin Costner, “El mensajero del futuro”. (No recomendada para menores de 7 años). Se puede visualizar en clase y hacer un cine-forum sobre ella. Los temas pueden ser los siguientes:

1. Sin Estado no hay ley. Entonces se impone la fuerza.
2. El clan, el grupo, es esencial para sobrevivir.
3. La puesta en marcha de un servicio público produce una revolución.
4. Por conseguir eso que llamamos libertad, hay gente que es capaz de arriesgar y de dar su vida.

Después del forum, se pide a los alumnos que piensen cómo se puede llegar a desarrollar esa sociedad:

- En qué consiste la democracia y en qué favorece a las sociedades.
- Vinculación entre democracia e imposición (impuestos).

Debate (impuestos) - Segundo ciclo de ESO.

Con cuatro o cinco compañeros de clase realizad una encuesta en la que se pregunte si preferirían pagar menos impuestos a cambio de tener menos servicios públicos y, en este caso, a qué servicios se estaría dispuesto a renunciar. También se preguntará si, por el contrario, no les importaría pagar más para tener más servicios. Analizad después los resultados y haced un resumen escrito.

Búsqueda de documentación (gasto público). Análisis de situaciones - Primer ciclo de ESO.

Por grupos, buscad una canción, una película y un libro en los que se hable de niños que no tienen la calidad de vida que existe en España. Entre todos, deberíais cantar la canción, contar la película y resumir el libro.

Por ejemplo, se puede hacer un Forum sobre la película “ Niños del Cielo” (Bacheha-Ye Aseman) del cineasta iraní Majid Majidi. (Apta para todos los públicos).



CONFEDERACIÓN
CANARIA DE
EMPRESARIOS

CCEB CEPYME

Mural sobre valores - Tercer Ciclo de Educación Primaria

Haced un mural (dibujos por viñetas o tipo collage) para ilustrar las ideas de la "justicia", "equidad" y "solidaridad" de los impuestos

Carteles sobre la defraudación y el uso de los bienes públicos - Tercer Ciclo de Educación Primaria

1. Haced un concurso de carteles para elegir la imagen que mejor puede definir a un defraudador.
2. Igualmente haced otro para pedir a los jóvenes que utilicen correctamente los bienes públicos, Buscad fotos para ilustrar casos de mal uso de bienes y servicios públicos. Ponedles al pie el título y los comentarios que se os ocurran.
3. Haced propuestas de algún eslogan para fomentar la conciencia fiscal entre los ciudadanos para que todos paguen sus impuestos. Pensad que este eslogan se va a emplear en los medios de comunicación (televisión, prensa, etc.)



Dilemas morales - Segundo ciclo de Educación Secundaria

1. Alicia y su beca (elusión). Los padres de Alicia van a pedir una beca de estudios para ella. Como los ingresos de los padres de Alicia son mayores que el límite para conceder la beca, ellos presentan una declaración de renta incompleta -que luego han corregido con otra que acompaña a la anterior ante Hacienda, pagando los impuestos que realmente les corresponden- y así consiguen la beca de Alicia. Sólo hay becas para 1.000 niños. A Juan cuyos padres ganan menos que los de Alicia, no se la han concedido. ¿A Alicia le parecerá bien utilizar este procedimiento? ¿Qué deberían haber hecho los padres de Alicia? ¿Cómo explicará Alicia a Juan que ella tiene beca y él no, sabiendo éste que los padres de Alicia tienen más ingresos que los suyos? ¿Alicia puede pensar que tiene derecho a una beca porque sus padres pagan impuestos para que existan esos beneficios sociales?
2. Ana y la declaración de la renta de sus padres (evasión). Los padres de Ana están haciendo su declaración de la renta. Discuten si incluir o no entre sus ingresos el alquiler de un piso que tienen en la costa o, si por el contrario, no lo incluyen y gastan el dinero que se ahorran por ese concepto impositivo en un viaje a Eurodisney que ella quiere hacer ¿Qué debe decirles Ana a sus padres? ¿Debe insistir en ir a Eurodisney? ¿Qué diría Ana si en vez de ir a Eurodisney ese dinero lo fueran a gastar en una lavadora? ¿Qué diría si en vez de ir a Eurodisney ese dinero fuera para invitar a unos amigos a cenar? ¿Cómo explicará Ana a sus amigos que puede ir a Eurodisney con el dinero de los impuestos?
3. Juan y el arreglo de la cocina de su casa (fraude en IGIC/IVA). En casa de Juan van a arreglar la cocina. Los fontaneros y los albañiles dicen a sus padres que si no les dan factura, no tienen que pagar el IGIC. Los padres de Juan se lo piensan, porque con ese dinero del IGIC se pueden comprar algún mueble más. Pero, por otro lado, saben que está mal hacerlo. Además, piensan que si los fontaneros y los albañiles no hacen lo que han dicho, o lo hacen mal, como no tienen factura, no podrían reclamar ¿Qué diría Juan a sus padres?